

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация воспитательной работы в дополнительном образовании

Направление подготовки: 44.03.0 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Серикова Л. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области практической воспитательной деятельности в сфере дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о сущности воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования и ее правового сопровождения;
- овладение теоретическими психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования;
- содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс воспитательного взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов воспитательной деятельности в дополнительном образовании;

В том числе воспитательные задачи:

- создание условий для становления личности педагога, обладающего устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие;
- содействие формированию направленности на целенаправленное личностное развитие.

Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.06 «Организация воспитательной работы в дополнительном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере дополнительного образования, особенностях деятельности организаций дополнительного образования, специфике воспитательной работы с обучающимися в разные возрастные периоды.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Организация воспитательной работы в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 Досуговая деятельность в дополнительном образовании;

К.М.06.ДВ.03.01 Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании;

К.М.06.ДВ.04.0 Социально-профессиональное самоопределение обучающихся.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация воспитательной работы в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - уметь: - подбирать эффективные технологии формирования духовно-нравственных ценностей личности; - владеть: - навыками эффективного использования приемов и технологий формирования ценностной структуры личности обучающегося.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные методы и приемы постановки и реализации воспитательных целей; - проектировать основные элементы воспитательного процесса в дополнительном образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования воспитательного процесса в дополнительном образовании; - приемами постановки воспитательных целей и задач.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	6	6
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен	42	42
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы воспитательного процесса

Сущность и основные задачи воспитания и воспитательной работы. Воспитывающая среда организации дополнительного образования. Основное содержание воспитательной работы в дополнительном образовании. Основные направления воспитательной работы в дополнительном образовании. Условия

эффективности воспитательной работы в процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся. Субъект-субъектная модель воспитательного взаимодействия участников образовательных отношений. Формы воспитательной работы в детских объединениях и организациях дополнительного образования.

Раздел 2. Специфика воспитательной работы в дополнительном образовании детей и взрослых:

Технология проектирования воспитательного процесса в дополнительном образовании. Планирование воспитательной работы в дополнительном образовании. Технологии и приемы решения воспитательных задач в дополнительном образовании. Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Формы, методы и приемы воспитательной работы в дополнительном образовании. Технология КТД. Специфика воспитательной работы в дополнительном образовании детей и взрослых.

4.2 Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитательного процесса (16ч.)

Тема 1. Сущность и основные задачи воспитания и воспитательной работы (4 ч.)

Социокультурная среда воспитания. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Феномен детства, комплекс факторов, определяющий его содержание. Создание воспитывающей социокультурной среды.

Понятие «воспитательная работа». Целевой компонент воспитательной работы. Оптимальные психолого-педагогические условия организации воспитательной работы.

Тема 2. Основное содержание воспитательной работы в дополнительном образовании (4 ч.)

Адаптация и интеграция как формы социализации в системе дополнительного образования. Основные направления воспитательной работы в дополнительном образовании: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

Тема 3. Условия эффективности воспитательной работы в процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся (4 ч.).

Цель и задачи воспитательной работы в детских творческих объединениях.

Психолого-педагогические условия эффективной воспитательной деятельности в дополнительном образовании: сплочение коллектива; формирование благотворной эмоциональной обстановки; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности; развитие детского самоуправления.

Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений: социальная помощь семье; нейтрализация негативных воздействий социума; взаимодействие с другими учреждениями.

Тема 4. Формы воспитательной работы в детских объединениях и организациях дополнительного образования(4 ч.).

Типология форм воспитательной работы в дополнительном образовании. Классификация форм воспитательной работы по содержанию (познавательные, развлекательные). Классификация форм воспитательной работы по времени (кратковременные, периодические, систематические). Классификация форм воспитательной работы по характеру (пассивные, активные). Классификация форм воспитательной работы по направленности контактов (непосредственные и опосредованные).

Раздел 2. Специфика воспитательной работы в дополнительном образовании детей и взрослых (14 ч.)

Тема 5. Технология проектирования воспитательного процесса в дополнительном образовании (2 ч.).

Проектировочная деятельность педагога дополнительного образования. Принципы проектирования компонентов воспитательного процесса. Преимущества и ошибки процесса проектирования в дополнительном образовании.

Тема 6. Планирование воспитательной работы в дополнительном образовании (4 ч.)

Планирование как процесс индивидуального осмысления своей деятельности и творческого ее конструирования.

Изучение детского коллектива, его особенностей как основа планирования деятельности в дополнительном образовании. Составление плана воспитательной работы. Цель, содержание, объем, методы, этапы, место и сроки выполнения. Общий замысел воспитательной работы.

Специфика составления плана работы: нормативно-правовая база планирования воспитательной деятельности, учет специфики учреждения дополнительного образования; особенности возраста участников детского коллектива; определение уровня их воспитанности; ориентация на запросы детей и родителей.

Источники планирования в учреждении дополнительного образования: программа деятельности учреждения дополнительного образования на текущий учебный год; программа деятельности педагога; план работы объединения; план организации досуга в объединении; материалы совещаний.

Тема 7. Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела(4 ч.).

Подходы к процессам организации и проведения воспитательного мероприятия. Технологические требования к этапу целеполагания.

Стадии воспитательного мероприятия: определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели, организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся, определение концепции (включая цель и задачи), планирование этапов мероприятия. Анализ состоятельности данного мероприятия.

Тема 8. Технология КТД (4 ч.).

Проектирование технологической карты воспитательного дела, занятия, мероприятия. Технология организации и проведения коллективного творческого дела. Этапы технологии КТД. Подбор направления воспитательной деятельности и тематики. Подведение итогов КТД. Структура анализа воспитательного дела.

42.Содержание дисциплины: Практические (30ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитательного процесса (12 ч.)

Тема 1. Воспитывающая среда организации дополнительного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Воспитывающая среда.
- 2 Воспитание и процесс социальной адаптации.
- 3 Педагогизация среды организации дополнительного образования.
- 4 Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные.
- 5 Создание воспитывающей социокультурной среды.
- 6 Особенности организации воспитательной работы с обучающимися в условиях системы дополнительного образования.

Тема 2. Основные направления воспитательной работы в дополнительном образовании (4 ч.)

- 1 Характеристика основных направлений воспитательной работы в дополнительном образовании детей и взрослых.
- 2 Гражданско-патриотическое воспитание в дополнительном образовании.
- 3 Нравственное и духовное воспитание в дополнительном образовании.
- 4 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
5. Интеллектуальное воспитание в дополнительном образовании.
- 6 Здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7 Правовое воспитание и культура безопасности.
- 8 Воспитание семейных ценностей и формирование коммуникативной культуры в дополнительном образовании.
- 9 Экологическое воспитание в системе дополнительного образования.

Тема 3. Субъект-субъектная модель воспитательного взаимодействия участников образовательных отношений (4 ч.)

- 1 Воспитательная функция педагога дополнительного образования: особенности и способы реализации.
- 2 Модели взаимодействия участников образовательных отношений в дополнительном образовании.
- 3 Специфика инструментов воспитательного воздействия педагога дополнительного образования на обучающихся.

Раздел 2. Специфика воспитательной работы в дополнительном образовании детей и взрослых (18 ч)

Тема 4. Технология планирования в дополнительном образовании (4 ч.)

- 1 Нормативно-правовая база процесса планирования.
2. Изучение и учет характеристик детского коллектива, потенциала педагога дополнительного образования.
- 3 Внутренние локальные акты как основания планирования.
- 4 Планирование воспитательной работы в объединении.
- 5 Планирование воспитательной работы в организации дополнительного образования.
- 6 Планирование работы с родителями.

Тема 5. Особенности планирования воспитательной работы в каникулярный период (2 ч.)

- 1 Специфика планирования в каникулярный период.
- 2 Специфика планирования выездных, практических, досуговых форм работы.
- 3 Планирование экскурсионной работы.
- 4 Планирование дополнительных индивидуальных занятий. Работа по индивидуальному маршруту обучающегося.
- 5 Формы планов для каникулярного периода и особенности их заполнения.

Тема 6. Технологии и приемы решения воспитательных задач в дополнительном образовании (4 ч.)

- 1 Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка. Построение индивидуального маршрута.
- 2 Исследование социальной ситуации развития обучающегося.
3. Программирование воспитательного воздействия.
- 4 Приемы анализа эффективности индивидуальных воздействий.
- 5 Социальное партнерство семьи и организации дополнительного образования.

Тема 7. Основные этапы проектирования воспитательного дела в дополнительном образовании (4 ч.).

- 1 Целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей).
- 2 Планирование коллективного творческого дела в организации дополнительного образования.
- 3 Особенности организации воспитательного дела с обучающимися различных возрастов, в разновозрастных коллективах.
- 4 Подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов).
- 5 Последствие.

Тема 8. Формы, методы и приемы воспитательной работы в дополнительном образовании (4 ч.)

- 1 Особенности применения методов воспитания в системе дополнительного образования. Требования к применению методов воспитания.
- 2 Многообразие форм воспитательной работы в дополнительном образовании. Требования к применению форм воспитательной работы.
- 3 Приемы воспитания. Искусство педагога в процессе воспитания обучающихся.
- 4 Результативность воспитательной работы в дополнительном образовании. Критерии эффективности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитательного процесса (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе обобщения материала о направлениях воспитательной работы в дополнительном образовании, предложите темы мероприятий, которые могут быть организованы по данному направлению.
2. Спроектируйте цели, задачи и планируемые результаты для каждой из предложенных тем.
3. Подберите комплекс форм, методов и приемов, наиболее эффективных для проведения воспитательного мероприятия по предложенной теме.

Раздел 2. Специфика воспитательной работы в дополнительном образовании детей и взрослых (4 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить варианты решения задачи или выберите из предложенных. Обоснуйте свое решение.
решения из предложенных. Обоснуйте свой выбор.

С раннего ребенка детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

2. В школе появился педагог, который раз в неделю ведет курс в рамках внеурочной работы без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

3. Заканчивая занятие кружка, педагог просит дежурных остаться и убрать помещение. Дежурные отказываются под предлогом занятости. Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

4. Педагог дополнительного образования с двумя родителями вывезли группу детей, занимающихся в секции за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы воспитательного процесса.	ОПК-4
2	Специфика воспитательной работы в дополнительном образовании детей и взрослых.	ПК2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			

Не знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Имеет бессистемные знания о процессе формирования духовно-нравственных ценностей личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом знает, но допускает отдельные недочеты при характеристике процесса формирования духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В полном объеме знает особенности процесса формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
--	--	--	---

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Не понимает алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно применяет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В полном объеме понимает и применяет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-4, ПК-2)

1. Выделить особенности воспитательной работы в организациях дополнительного образования различного типа.
2. Охарактеризовать модели проектирования и реализации воспитательной работы в дополнительном образовании.
3. Представить современные технологии воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.
4. Охарактеризовать специфику субъект-субъектной позиции участников образовательных отношений в дополнительном образовании.
5. Спроектировать модель сопровождения процесса воспитания школьников с ослабленным здоровьем в дополнительном образовании.
6. Смоделировать воспитательное занятие с детьми группы-риска (группа детей на выбор студента).
7. Перечислить и охарактеризовать методы стимулирования позитивного поведения в воспитательной работе с «трудными» детьми в условиях дополнительного образования.
8. Охарактеризовать особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в системе дополнительного образования.
9. Составить схему проведения педагогом дополнительного образования диагностических процедур по выявлению интересов, склонностей ребенка и его образовательных потребностей.
10. Охарактеризовать основные методы и приемы взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей по вопросам воспитания обучающихся.
11. Определить и охарактеризовать основные направления воспитательной работы в дополнительном образовании.
12. Подобрать и обосновать комплекс методов воспитания, наиболее эффективных для организации воспитательной работы с детьми определенного возраста в дополнительном образовании (возрастная группа по выбору студента).
13. Определить особенности воспитательной работы педагога дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности.
14. Дать характеристику технологии КТД и определить особенности ее применения в ходе воспитательной работы в дополнительном образовании.
15. Выявить проблемы личностного самоопределения детей и охарактеризовать технологии и приемы определения интересов и способностей ребенка.
16. Представить эффективные технологии воспитательной работы педагога дополнительного образования с талантливыми и одаренными детьми.
17. Проанализировать влияние современных социальных процессов на процесс воспитания детей и возможности коррекции негативных влияний среды в дополнительном образовании.
18. Охарактеризовать особенности организации воспитательной работы в дополнительном образовании взрослых
19. Определить особенности работы педагога дополнительного образования с подростками.
20. Охарактеризовать особенности воспитательной работы педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.
21. Определить особенности планирования в дополнительном образовании. Охарактеризовать виды планов воспитательной работы в дополнительном образовании.
22. Представить вариант плана воспитательной работы.
23. Выявить и определить особенности технологии проектирования в дополнительном образовании.
24. Спроектировать воспитательное мероприятие по выбранной теме.

25. Определить правила проектирования целевого компонента воспитательного дела (занятия)
26. Определить структуру воспитательного занятия в дополнительном образовании.
27. Перечислить основные меры профилактики девиантного поведения в дополнительном образовании.
28. Раскрыть специфику деятельности педагога дополнительного образования по организации воспитательной работы с девиантными подростками: содержание его работы, методы работы, формы работы с семьями подростков.
29. Назвать особенности возрастных проявлений трудновоспитуемости подростков и предложить эффективные технологии ее коррекции в дополнительном образовании.
30. Привести пример использования методов перевоспитания трудных подростков в дополнительном образовании.
31. Классифицировать основные типы одаренности у детей, определить особенности воспитательной работы с одним из них.
32. Определить основные направления воспитательной работы педагога дополнительного образования по сопровождению детей и подростков с разными типами одаренности.
33. Определить приемы создания воспитывающей среды в дополнительном образовании.
34. Охарактеризовать потенциал и особенности гражданско-патриотического воспитания в дополнительном образовании.
35. Охарактеризовать потенциал и особенности нравственного и духовного воспитания в дополнительном образовании.
36. Охарактеризовать потенциал и особенности воспитания положительного отношения к труду и творчеству.
37. Охарактеризовать потенциал и особенности интеллектуального воспитания в дополнительном образовании.
38. Охарактеризовать потенциал и особенности здоровьесберегающего воспитания, социокультурного и медиакультурного воспитания.
39. Охарактеризовать потенциал и особенности экологического воспитания в системе дополнительного образования.
40. Предложить диагностический инструментарий для изучения характеристик коллектива и уровня воспитанности обучающихся в дополнительном образовании.
41. Охарактеризовать технологии проектирования и планирования воспитательной работы в условиях дополнительного образования.
42. Определить потенциал экскурсионной и музейной работы в воспитании обучающихся системы дополнительного образования.
43. Охарактеризовать основные этапы проектирования индивидуального маршрута. Определить особенности работы по индивидуальному маршруту в системе дополнительного образования.
44. Охарактеризовать приемы анализа индивидуального воспитательного воздействия на обучающегося.
45. Охарактеризовать формы воспитательной работы в дополнительном образовании.
46. Определить эффективные методы воспитательной работы в дополнительном образовании.
47. Охарактеризовать результативные технологии организации воспитательной работы в дополнительном образовании.
48. Определить приемы воспитания, наиболее эффективные в системе дополнительного образования.
49. Охарактеризовать критерии эффективности воспитательной работы в

дополнительном образовании.

50. Привести примеры определения уровня результативности воспитательной работы в дополнительном образовании.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476495>.

Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Стеценко, И. А. Теория и методика организации воспитательного процесса : учебное пособие : [16+] / И. А. Стеценко, М. П. Дебердеев. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2003. – 117 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615057> . – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 5-8327-0135-6. – Текст : электронный.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474011>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им. К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой

теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.